



Утвърдил:

Димитър Димитров

Директор на ОУ „Г. С. Раковски“ – Варна



## План програма за взаимодействието между училищната общност и родителите, при изпълнение на закона за предучилищното и училищното образование

Учебна 2021-2022

### 1. Основни разбирания за същността на взаимодействието между училищната и семейната среда

- Семейството носи първостепенна отговорност за образованието и развитието на своите деца.

Цивилизационните промени в края на 20 в. признаха ролята на родителите като първи и най-важни „учители“ на своите деца. Тази промяна на утвърждаване на родителските ангажименти се осъществи чрез законодателната уредба (провокирана от Конвенцията за правата на детето и пр.), която дефинира отговорността на родителите за развитието на техните деца. Постепенно се промени позицията на семейството спрямо училището, което все повече има претенции спрямо образованието, сравними с тези на потребител и мениджър.

- Създаването на успешна комуникация и добро взаимодействие между родители и учители е от изключителна важност.
- В основата на взаимодействието между семейството и училището трябва да лежат принципите на взаимното доверие и уважение, поддръжка и помощ, търпение и търпимост един към друг.

### 2. Цели

- 2.1. Постигане на ефективно взаимодействие между училищната общност и родителите.
- 2.2. Преодоляване на взаимното недоверие и отчуждение между училището и семейството.
- 2.3. Изграждане на позитивна нагласа на родителите към училището.
- 2.4. Създаване на измерими критерии за сътрудничеството между училището и семейството.

### 3. Задачи:

- 3.1. Продължаване и развитие на училищната политика за сътрудничество между училището и родителите.
- 3.2. Приобщаване на родителите за участие в училищните инициативи.

3.3. Подкрепяне заинтересоваността на родителите към учебно-възпитателния процес и превръщането им в партньори на училището.

3.4. Активно участие на родителите в обсъждането и решаването на училищните проблеми.

3.5. Създаване на устойчив механизъм за приобщаване на семейството като неразделна част от възпитателно – образователния процес, за формиране на общочовешки ценности и добродетели за развитие на индивидуалността на ученика, за изграждане на свободна и морална личност, уважаваща законите и правата на останалата част от обществото.

#### **4. Основни направления на сътрудничеството с родителите**

Училищна общност включва множество групи, които са свързани с училището чрез: личностни връзки, професионални роли или по географски принцип. Училищна общност включва учители, ученици и родители, както и широк кръг от съграждани, всички обслужващи звена, които подкрепят училището, и службите, чиито фокус са младите хора : здравни и социални служби, неправителствени организации, търговски обекти, центрове за организиране на свободното време и за оказване на психологическа подкрепа на младите хора.

- **Приобщаване на родителите към идеите и ценностите на училището** – възпитание в дух на сътрудничество и толерантност, развитие на потенциала на детската личност чрез:

- Родителски лектории;
- Конференции; кръгли маси;
- Индивидуални и тематически консултации;
- Родителски срещи

- **Привличане на родителите в учебно-възпитателния процес:**

- Дни на отворените врати,
- Открити уроци и извънкласни мероприятия;
- Помощ в организацията и провеждането на извънкласни мероприятия;
- Съдействие в развитието на материално-техническата база на училището;
- Използване на иновативни методи за превръщане на родителя в ефективен партньор на учителя.

#### **5. Модел за управление на взаимодействието между училищната и семейната среда**

**5.1. Изграждане на ясен образ за измеренията на сътрудничеството между училището и семейството.**

Как ще се постигне?

- Мониторинг на взаимните очаквания на учителите и родителите;
- Оценяване на училищните постижения, свързани с процеса на взаимодействие с родителите;
- Инициране на дискусии, работни срещи и др. за изработване на единни стандарти за ефективно взаимодействие между училищна и семейна среда;
- Изготвяне система от критерии и показатели за оценка на ефективността на взаимодействието между училищна и семейна среда.

**5.2. Активизиране на училищата за приобщаване на родителите към училищния живот.**

- Идентифициране на нуждите на учителите по отношение на работата им с родителите.
- Подпомагане на развитието на професионалната компетентност на учителите и ръководството на училището за работа с родителите чрез осигуряване на възможности за провеждане на обучения, семинари, тренинги и др.
- Инициране за създаването на Училищни клубове за родители (места за срещи на родители, учители и други специалисти) и методическо подпомагане на техните дейности.

### **5.3. Създаване на измерими критерии за сътрудничеството между училището и семейството.**

### **5.4. Планиране на реални дейности от училищните ръководства за приобщаване на родителите към училищния живот, свързани с:**

- Редовно информиране какво и защо се прави;
- Провеждане на дейности с родителите за повишаване на техните познания и умения и споделяне на опит;
- Работа с родителите за утвърждаване на самоуважението на децата;
- Обсъждане с родителите нуждите от партньорството и резултатите от него;
- Включване на родителите в идентифицирането на важните за училището и образованието проблеми, в училищното планиране и управление;
- Обучение на педагогическия персонал и родителите на учениците с цел ефективна работа и постигане на крайната цел на системата на предучилищното и училищното образование.

## **6. Дейности за осъществяване на целите и задачите**

### **А. Планиране и прилагане на мерки за:**

1. Идентифициране на проблемите в отношенията училище родители.
2. Повишаване на психолого-педагогическата и правната информираност на родителите:
  - права и задължения на родителите, съгласно нормативната уредба;
  - процедура за налагане на санкции на учениците;
  - процедура за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
  - процедура за подаване на жалби и сигнали;
  - условия за получаване на стипендии;
  - родителите, като „учители“ на своите деца;
  - провеждане на НВО и ДЗИ.
3. Работа с родители на проблемни ученици:
  - организиране на работни срещи между родители, педагогически съветник/училищен психолог и класен ръководител за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за преодоляване на проблема;
  - организиране на тренинги по казуси, свързани с взаимодействието ученик - родител – училище;
  - възрастови кризи, корените на агресията и начини за справяне;
  - родителят в помощ на училището за мотивиране на ученици за учене;
  - пътища за откриване на доброто и на творческия потенциал у всеки ученик, които са като превенция срещу негативните прояви.

4. Работа с родители, които не приемат, че децата им имат обучителни и поведенчески проблеми и отказват помощ. Механизъм за въздействие и взаимодействие.

5. Дейности за повишаване на доверието между училището и родителската общност:

- повишаване на информираността на родителите за ставащото в училище чрез информационно табло, страница на сайта на училището;
- връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация;
- проучване мнението на родителите по важни въпроси за училищната общност чрез анкети, родителски срещи и индивидуални разговори;
- създаване на модели на позитивен диалог между родители и училище.

Б. Привличане на родителите в учебно-възпитателния процес

(Родителите като партньори на училището в учебно – възпитателния процес)

1. Активно включване на родителите в превенция на подрастващите от опасностите в интернет, наркотици;
2. Ден на отворените врати. Как протича един учебен ден.
3. Родителите в помощ на училището:
  - Включване в проекти заедно с децата за подобряване на материалната база на училището като : озеленяване на дворна площадка, интериорна украса и други;
  - Подготовка за първия учебен ден;
  - Събиране на хартия за вторични суровини и други инициативи.
4. Участие в подготовката и реализирането на различни изяви:
  - Спортни празници;
  - Състезания;
  - Патронен празник на училището;
  - Ден на науките;
  - Ден на книгата;
  - Маратон на четенето;
  - Ден на професионалното ориентиране;
  - Информационен ден за професиите – представяне на професиите от гледна точка на връзката им с преподавания училищен материал;
  - Участие на родителите в учебни екскурзии;
  - Участие в подготовката на урочната дейност според възможностите и професията на родителя;
  - Присъствие на родителите на открити уроци;
  - Участие на родителите в представителни изяви по проекти, по които работи училището.
5. Дейности за преодоляване на предразсъдъците и за формиране на толерантно отношение към другите:
  - Взаимно познаване на културните традиции на различните етноси;
  - Честване на традиционни празници;
  - Фолклорни фестивали, изложби.

В. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес

1. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес чрез ефективна работа на родителския съвет на класа и на училищното настоятелство.

2. Подкрепяне на родителски инициативи за по-ефективен учебно-възпитателен процес.

## **7. Очаквани резултати**

1. Добро сътрудничество между родители и учители за постигане на резултати в обучението и възпитанието на децата и учениците.
2. Преодоляна пасивност и скептицизъм на родителите по отношение на възможностите на училището да предложни интересни и полезни за децата извънкласни форми за изява.
3. Активно участие на голям брой родители с дейности и в извънкласни форми, съвместно с децата си.
4. Гарантиран равен и качествен достъп на учениците до образование чрез подобряване на образователната среда.
5. Постигнати по-високи резултати от НВО в IV и VII клас.

## **8. Анализ на извършената дейност в училищата и на постигнатите резултати през учебната 2020 – 2021 г., съобразно следните критерии и индикатори**

1. Критерий – училище

Индикатори:

- Брой проведени общи и родителски срещи;
- Брой проведени концерти, състезания, конкурси и др. инициативи;
- Брой проведени работни срещи с родители на проблемни ученици;
- Ефективно работещ сайт на училището;
- Направени анкети;
- Изработени информационни табла;

2. Критерий – родители

Индикатори:

- Ефективно работещи родителски съвети;
- Процент родители, участвали в инициативи на училището;
- Процент ученици с родители, дългосрочно и/или постоянно пребиваващи в чужбина;
- Направени анкети.

3. Критерий – ученици

Индикатори:

- Процент ученици, участващи в инициативи на училището;
- Процент ученици, участващи в групи на извънкласни дейности;
- Резултати от НВО и ДЗИ.